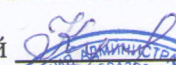


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД № 45 «СОЛНЫШКО»**

**(МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 45 «СОЛНЫШКО»)**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ  
№ 45 «СОЛНЫШКО»  
(протокол от 17.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ  
№ 45 «СОЛНЫШКО» от 29.08.2023 № 45/1  
Заведующий  Кулинич Л.Д.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»**

№	Оглавление	Стр.
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения ОП ДОУ	7
1.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	7
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  ФОП	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>19</b>
2.7.1.	Пояснительная записка	20
2.7.2.	Целевой раздел	20
2.7.3.	Содержательный раздел	27
2.7.4.	Организационный раздел	40
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>44</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	46
3.4.	Особенности организации РППС	49
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО	50
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
3.7.	Календарный план воспитательной работы	53
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>63</b>
4.1.	Литература	63

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ № 45 «СОЛНЫШКО» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38 «Ласточка» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет 85% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – 15%.

**Пояснительная записка**, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

#### 1.1.1 .Цели и задачи

**Цели** Программы МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

**Задачи** [п.14.2 ФОП ДО](#).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

**Программа** базируется на принципах и подходах [п.1.2 ФГОС ДО](#).  
<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

**Характеристики** особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Донецкого края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Полное наименование учреждения** (в соответствии с Уставом) МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ЯСЛИ-САД №45 «СОЛНЫШКО».

**Сокращенное наименование** МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО».

**Учредитель МБДОУ:** АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА.

**МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ:** ДНР, 284695, город Горловка, Центрально-Городской район, улица Чистая, дом 1.

**Адрес электронной почты:** lastochka.sad38@mail

Режим работы групп МБДОУ - 10,5-часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Режим работы МБДОУ: 7.00-17.30

МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» рассчитано на 4 группы.

Проектная мощность: 65 мест.

В МБДОУ функционируют общеобразовательные группы.

Наличие групп В МБДОУ: общее количество групп – 3 группы:

- группа №1 «Гномики» - 1;
- группа №2 «Смешарики» -1;
- группа № 3 «Здоровячки» -1;

Штат сотрудников МБДОУ Г. ГОРЛОВКИ №45 «Солнышко» укомплектован не полностью. В образовательном процессе участвуют: заведующий – 1, воспитатели – 6, музыкальный руководитель – 1. Всего педагогических работников – 8. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **1.3. Планируемые результаты освоения ОП ДОО**

**Планируемые результаты** реализации Программы МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15>

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

### **1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия

со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:



- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Нашла, можно ли заменить нашей инд. Диагностикой.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

**Парциальная образовательная программа «Донбасс-мой край родной» /сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 48 с. (<http://dongoruo-dnr.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BC%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B92016.pdf>)**

**Цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста духовно нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет.
- Формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края.
- Формировать экологического знания о природе родного края и о влиянии человека на нее.
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки, критичность мышления.
- Расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию.
- Развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищаться ее красотой.
- Воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.
- Стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края.
- Воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам.
- Воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства земляков.

Содержание программы структурировано по четырем макросферам, каждая из них предполагает распределение тем по микросферам:

Макросфера 1. «Донбасс- мой родной край»:

- Микросфера «Я – житель Донбасса»;
- Микросфера «Природа Донбасса»;
- Микросфера «Культура Донбасса».

Макросфера 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»:

- Микросфера «Учимся жить среди людей»;
- Микросфера «Мои права и обязанности»

Макросфера 3. «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики»:

- Микросфера «Человек и закон»;
- Микросфера «Гражданская позиция»;
- Микросфера «Трудом славен человек».

Макросфера 4. «Донбасс и Русский мир».

- Микросфера «Дыхание времен»;
- Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»;
- Микросфера «Секреты русских мастеров»;
- Микросфера «Летопись народной мудрости».

Принципы построения программы:

- Принцип лично-ориентированного общения;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип свободы и самостоятельности;
- Принцип наглядности и эмоциональной насыщенности материала;

- Принцип комплексного подхода;
- Принцип единства педагогических требований;
- принцип целостности педагогического подхода.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **В работе с детьми на этапе завершения дошкольного образования:**

- сформировать у детей элементарные нравственные и духовные ценности;
- дать детям представление об истории, символике, культурных традициях, особенностях природы, промышленности, знаменитых людях своего города(района), страны, своего края.
- Сформировать бережное и созидательное отношение к природе;
- Поддерживать проявление сострадания, сочувствия, сопереживания;
- Развить интерес к проектной деятельности, связанной с познанием малой родины;
- Сформировать умение передавать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх и т. д.)
- Активизировать веру в свои силы, желание самоотверженного служения на благо своей Родины.

### **В образовательной дошкольной организации:**

- Создать комплексную систему нравственно-патриотического воспитания;
- Обогащать содержание развивающей предметно-пространственной среды в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- Вовлечь в работу по данному направлению представителей всех субъектов образовательной деятельности. В том числе семью и общественные организации;
- Повысить профессиональную компетенцию педагогов ДОО в области краеведения и нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **В работе с родителями воспитанников:**

- Активизировать стремление воспитывать любовь и почтение к дому, семье, близким и окружающим;
- Способствовать воспитанию бережного отношения у детей к окружающему миру и своему краю;
- Сформировать представление того, что они являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;

- Активизировать желание тесно взаимодействовать с ДОО и другими организациями по вопросу формирования нравственно-патриотических ценностей у детей.

При реализации программы «Донбасс- мой край родной» может производиться оценка индивидуального развития детей. Такое оценивание для ребенка вербальным, эмоциональным, способствовать созданию ситуации успеха у воспитанников, формированию патриотических чувств и побуждений ребенка, позитивной мотивации к созидательной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы «Донбасс- мой край родной» осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность использования современных методов и технологий воспитательного воздействия, а также индивидуального развития каждого из детей (уровень воспитания, осведомленности о родном крае и социализации)

## 2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, приведено в ФОП ДО.

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**":

п.18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;

п.18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;

п.18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

п.18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);

п.18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

п.18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

#### **Конспекты занятий:**

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
- Ознакомление с природой и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

## **Познавательное развитие:**

- п.19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.19.5. Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.19.6. Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42>

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Конспекты занятий:**

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику.
- Позина В. А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

### **Методические пособия:**

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

## **Речевое развитие:**

- п.20.2. Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;

- п.20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.20.5. Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.20.6. Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.20.7. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57>

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

#### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- п.21.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет;
- п.21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.21.4. Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.21.5. Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.21.6. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);



п.21.7. Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76>

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия:
  - ✓ Первая младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Музыкальные занятия вторая младшая группа.
- Михайлова М.А Развитие музыкальных способностей детей
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия:
  - ✓ Первая младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
  - ✓ Младшая группа (3–4 года).
  - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
  - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
  - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;

- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

### **Физическое развитие:**

п.22.2. Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;

п.22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;

п.22.4. Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

п.22.5. Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);

п.22.6. Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);

п.22.7. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=121>

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

##### **Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Петрикеев А.Ю. Подвижные игры для детей.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

### **2.2 .Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП**

Соответствует п.23 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148>

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными

особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Соответствует п. 24 [ФОП ДО](#).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>

Через реализацию творческих проектов, организацию национальных праздников (региональных и федеральных), музейную педагогику расширяются культурные практики обучающихся по программе дошкольного образования МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 45 «СОЛНЫШКО»

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Соответствуют п. 26 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию семейных клубов, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

### **2.7. Рабочая программа воспитания(РВП)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе

основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

### **2.7.1. Пояснительная записка к РВП**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует п.29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

### **2.7.2. Целевой раздел РВП.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## **Общие задачи воспитания в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## 4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в



	дружба, сотрудничество	случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

#### 1. Уклад МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»

Основные характеристики МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ №38 «Ласточка» и законодательством РФ
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций</li> </ul>

	(«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Донецкого края, города Горловки и детского сада
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» находится в экологическом месте, вдали от трассы и железной дороги  МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ г. Гогрловки «Школа № 19» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки;</li> </ul>

## **2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:



- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» в процессе воспитательной работы:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

## 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

## 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **7. Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МБОУ школа № 19 г. Горловки обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

#### **2.7.4. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

##### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО». В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).



Должности в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» и их функции, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса

**Заведующий:**

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

**Старший воспитатель:**

- организует воспитательную деятельность в ДОУ;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирует работу воспитательной деятельности;
- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

**Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию:**

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

**Педагог- психолог**

-осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада

**Помощник воспитателя**

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- годовой План работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностям.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п.30 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует п.35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

(10,5-часовое пребывание в холодный период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа	1 разновозрастная дошкольная группа	2 разновозрастная дошкольная группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика.	7.55-8.00	7.55-8.10	7.55 -8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.	8.00-8.05	8.10-8.15	8.20-8.25

Завтрак	8.05-8.30	8.15-8.35	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
Занятия	По подгруп. 9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.45	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-10.00  10.00-11.20	9.45- 10.00  11.25-11.40	10.40-10.55  11.50-12.05
Второй завтрак			
Подготовка к обеду, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.20-11.45	11.40-11.50	12.05-12.15
Обед	11.45-12.00	11.50-12.10	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.00-15.05	12.10-15.10	12.35-15.15
Полдник	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке	15.25-16.00	15.30-16.15	15.30-16.20
Прогулка, уход домой.	16.00-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30

## (10,5-часовое пребывание в теплый период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 – 7.45	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика.	7.45 – 7.55	7.50 – 8.00	7.50 – 8.15
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность.	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
Завтрак	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.25 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.25-9.00 9.00-11.20	8.30-9.10 9.10 -11.40	8.45-9.05 9.05-12.25
Занятия на прогулке	По подгруп. 9.00-9.10 9.20-9.30	9.10 -9.50	9.05-9.55
Второй завтрак			
Подготовка к обеду, игры, самостоятельная деятельность детей.	11.20-11.30	11.40-11.50	12.15-12.25
Обед	11.30-11.50	11.50-12.10	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	11.50 – 15.15	12.10 – 15.25	12.40 – 15.25
Полдник	15.15 –15.25	15.25 –15.35	15.25 – 15.35
Подготовка к занятиям, занятия	15.25 –17.30	15.35 –17.30	15.35 – 17.30



Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.			
--	--	--	--

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО.**

Перечень соответствует п.33 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195>

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ - является неотъемлемой частью в деятельности ДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива,

способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДООУ:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски

стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

#### Перечень обязательных праздников в ДОУ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта

		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>	Социальное
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме.</li> <li>▪ Беседа «День памяти».</li> <li>▪ Выставка детского рисунка «Дети против терроризма»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	8 сентября.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать;</li> </ul>	патриотиче

	Международный день распространения грамотности	<p>обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</li> </ul>	ское, познавательное.
	8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам».</li> <li>▪ Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих».</li> <li>▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>▪ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».</li> </ul>	Социальное.
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!».</li> <li>▪ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.</li> </ul>	Социальное.
	4 октября. День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»</li> <li>▪ Рассмотрение Красной книги России.</li> <li>▪ Составление коллаже «Берегите животных»</li> <li>▪ Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети»</li> </ul>	Познавательное, социальное.
	5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.</li> </ul>	Социальное, трудовое.
	Третье	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча с родителями, тематические</li> </ul>	Социальное

	воскресенье октября: День отца в России.	беседы «Супер - папа». ▪ Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».	, Оздоровительное.
	25 октября. День Государственного флага Донецкой Народной Республики	▪ Праздник «Донецкая Народная Республика и знак — красно-синий-черный флаг». ▪ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». ▪ Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики.	Патриотическое.
<b>НОЯБРЬ</b>	4 ноября. День народного единства	▪ Праздник «Родина — не просто слово». ▪ Досуг «Народы. Костюмы».	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое.
	8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	▪ Беседа «Герои нашего времени» ▪ Оформление коллажа «Имена, которые нельзя забывать»	Патриотическое
	22 ноября. День словаря	▪ Беседы о словесности и словаре. ▪ Досуг «Будем со словарем дружить!» ▪ Составление словаря своей группы.	Познавательное.
	Последнее воскресенье ноября. День матери	▪ Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку».	Познавательное, патриотическое,

ДЕКАБРЬ

	в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</li> </ul>	социальное.
ДЕКАБРЬ	3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</li> <li>▪ Проект «книга памяти».</li> <li>▪ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</li> <li>▪ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».</li> <li>▪ Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</li> <li>▪ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.</li> <li>▪ Создание лепбука «Дружба».</li> <li>▪ Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.
	8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?»</li> <li>▪ Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан)</li> <li>▪ Рисование «Я юный художник»</li> </ul>	Познавательное, художественно-эстетическое.
	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</li> <li>▪ Встреча с военными.</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия на</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное.



		<p>смелость, силу, крепость духа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</li> </ul>	
	<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li>▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</li> <li>▪ Творческий коллаж в группах</li> <li>▪ «Моя Россия».</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное.</p>
	<p>31 декабря. Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Экологическая елочка»</li> <li>▪ Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»</li> <li>▪ Беседа «Как отмечают Новый год в других странах»</li> </ul>	<p>Познавательное, художественно-эстетическое.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>17 января. День детских изобретений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели».</li> <li>▪ Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», Магнит», «Мир ткани».</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?»</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное.</p>
	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</li> <li>▪ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</li> <li>▪ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное.</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематическая неделя «Хочу все знать».</li> <li>▪ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное.
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.</li> <li>▪ Аппликация «Вечный огонь»</li> <li>▪ Акция «Открытка воину-интернационалисту»</li> <li>▪ Экскурсия к памятнику Воинам-интернационалистам</li> <li>▪ Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное.
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).</li> <li>▪ «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Военные профессии».</li> <li>▪ Конкурс «Санитары».</li> <li>▪ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».</li> <li>▪ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!».</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	8 марта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изготовление подарков «Цветы для мамы».</li> </ul>	Патриотическое

	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренник «Праздник мам».</li> <li>▪ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».</li> </ul>	ское, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
МАРТ	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».</li> <li>▪ Конкурс рисунков, посвященных Крыму.</li> </ul>	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное.
	20 марта. День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</li> </ul>	Познавательное, экологическое.
	27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре».</li> <li>▪ Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный мир театра», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр».</li> <li>▪ Флешмоб «Сказочный герой».</li> <li>▪ Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок».</li> <li>▪ Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками».</li> </ul>	Речевое, социальное, познавательное.
	1 апреля. День птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц».</li> <li>▪ Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами.</li> <li>▪ Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.</li> <li>▪ Слушание фонограммы с голосами птиц.</li> <li>▪ Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв».</li> <li>▪ Викторина «Птицы-наши друзья».</li> </ul>	социальное.
АПРЕЛЬ	12 апреля. День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме.</li> <li>▪ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).</li> <li>▪ Конструирование ракет.</li> </ul>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.</li> <li>▪ Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.
МАЙ	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам».</li> <li>▪ Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны».</li> <li>▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>▪ Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых).</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное.
	11 мая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой</li> </ul>	Познавательное

	День Республики	Народной Республики Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс». <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Донецкая Народная Республика глазами детей».</li> </ul>	ьное, патриотическое.
	14 мая. День Конституции Донецкой Народной Республики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах.</li> <li>▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное социальное.
	18 мая. Международный день музеев	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая ситуация «Как вести себя в музее».</li> <li>▪ Экскурсия в музей нашего детского сада.</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия в художественный музей города.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное социальное.
	19 мая. День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические беседы.</li> <li>▪ Презентации.</li> </ul>	
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».</li> <li>Проект «Неделя славянской письменности».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».</li> <li>▪ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».</li> </ul>	Патриотическое, социальное.
<b>ИЮНЬ</b>	6 июня. День русского	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.</li> <li>▪ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое

	языка		ское, социальное.
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</li> <li>▪ Стихотворный марафон о России.</li> <li>▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России».</li> <li>▪ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».</li> <li>▪ Проект «Мы граждане России».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое.
	22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим».</li> <li>▪ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</li> <li>▪ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</li> <li>▪ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».</li> <li>▪ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное.
	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники».</li> <li>▪ творческая мастерская «Ромашка на счастье».</li> <li>▪ презентация поделок «Герб моей семьи».</li> </ul>	Социальное.
ИЮЛЬ	27 июля. День памяти детей — жертв войны в Донбассе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Просмотр видео презентация «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана...».</li> <li>▪ Акция «Ангелы Донбасса».</li> <li>▪ Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!»</li> </ul>	Социальное, патриотическое.
	12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное,

			этико-эстетическое.
<b>АВГУСТ</b>	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</li> <li>▪ Выставка, посвященная Дню Российского флага.</li> </ul>	Патриотическое.
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>▪ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев».</li> <li>▪ Встреча с героями фильмов и мультфильмов.</li> <li>▪ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».</li> </ul>	Этико-эстетическое, Социальное.

#### 4. Дополнительный раздел Программы

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое

развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;



- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ №45 «СОЛНЫШКО» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор	Наименование
1	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников.
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников.
3	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников.
4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников.
5	Георгие Сергей	Сто слонов. Новые рассказы о Саньке.
6	Ирина Зартайская	Мой друг телефон: Рассказы
7	Александр Гиневский	Братцы-кворолики. Рассказы
8	Данилова Ю.Г.	Очень занятая мама: 16 историй про непослушных детей
9	Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
10	Под ред. Г.Г.Онищенко	Наш ребёнок питается правильно? Энциклопедия для родителей
11	Под ред. Г.Г.Онищенко	Я питаюсь правильно! 5+
12	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»
13	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций.
14	Бережнова О.В.	Календарное планирование образовательной деятельности воспитателя по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Вторая младшая группа детского сада.
15	Бережнова О.В.	Календарное планирование по программе «Мир открытий». Средняя группа детского сада.

16	Бережнова О.В.	Календарное планирование образовательной деятельности воспитателя по программе «Мир открытий». Старшая группа детского сада.
17	Бережнова О.В.	Календарное планирование по программе «Мир открытий». Подготовительная группа.
18	Колесникова Е.В.	«Развитие речи у детей 2-3 лет». Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»
19	Колесникова Е.В.	«От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
20	Колесникова Е.В.	«Литературные тексты для детей 2-3 лет». Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. (Учебно-наглядное пособие)
21	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»
22	Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Средняя группа.
23	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
24	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Подготовительная группа детского сада.
25	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
26	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
27	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
28	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3
29	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Ступень 4 (1-2).
30	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз — ступенька, два — ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
31	Шевелев К.В.	Программа. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
32	Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
33	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая

		младшая группа детского сада.
34	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада.
35	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада.
36	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
37	Колесникова Е.В.	Программа «От звука к букве (из опыта работы)»
38	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко»
39	Колесникова Е.В.	«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Сценарий учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку».
40	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методические пособие к рабочей тетради «От А до Я»
41	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».
42	Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков».
43	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «МИР ОТКРЫТИЙ»
44	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе «МИР ОТКРЫТИЙ». 4-5 лет.
45	Кубасова О.В.	Готовимся к школе. День за днем: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями (6-7 лет)
46		Полная хрестоматия дошкольника. Для 3-5 лет.
47		Полная хрестоматия дошкольника. Для 5-7 лет.
48	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
49	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
50	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА — ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
51	Петерсон Л.Г.,	Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7

	Кочемасова Е.Е.	лет. Часть 4(1)
52	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	ИГРАЛОЧКА — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4(2).
53	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал.
54	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет.
55	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет.
56	Петерсон Л.Г.	Математика. Раз- ступенька, два — ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2ч.Ч.1
57	Петерсон Л.Г.	Математика. Раз- ступенька, два — ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2ч.Ч.2
58	Шевелев К.В.	Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
59	Шевелев К.В.	Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
60	Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
61	Шевелев К.В.	Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
62	Шевелев К.В.	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2ч. Часть 1.
63	Шевелев К.В.	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2ч. Часть 2.
64	Шевелев К.В.	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч. Часть 1 .
65	Шевелев К.В.	Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч. Часть 2.
66	Шевелев К.В.	Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
67	Шевелев К.В.	Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
68	Шевелев К.В.	Ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги.
69	Шевелев К.В.	Сравниваем по величине. Управление вниманием.
70	Шевелев К.В.	Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия.
71	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.
72	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. (Радуга)
73	Волкова С.И.	Математический ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет.

74	Шевелев К.В.	Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
75	Колесникова Е.В.	«Дорисуй» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Колесникова Е.В.
76	Колесникова Е.В.	Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
77	Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет.
78	Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет.
79	Федосова Н.А.	Прописи дошкольников. Печатные буквы и их элементы. Для детей от 4 лет.
80	Игнатъева Л.В.	Послушные карандаши. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 4-5 лет (РП)
81	Игнатъева Л.В.	«От рисунка к письму». Развитие мелкой моторики и подготовка к письму у детей 5-7 лет.
82		Тропинки. Готовимся к письму. 3-4 года
83		Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
84		Пишем буквы и слова. 6-7 лет.
85	Шевелев К.В.	Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
86		Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет.
87	Илюхина В.А.	Илюхина. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. Часть 1
88	Илюхина В.А.	Илюхина. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. Часть 2.
89	Колесникова Е.В.	Раз — словечко, два — словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
90	Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
91	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
92	Колесникова Е.В.	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
93	Колесникова Е.В.	Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
94	Колесникова Е.В.	Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь
95	Колесникова Е.В.	Ну-ка. Буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
96	Колесникова Е.В.	Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
97	Колесникова Е.В.	Я уже читаю
98		Тропинки. Эти удивительные звуки 3-4 года
99		Тропинки. Эти удивительные звуки 4-5 лет
100		Тропинки. Тайны слов и звуков. 5-6 лет.
101		Знакомимся с буквами. 5-6 лет.
102		Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
103		Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2

104	Федосова Н.А.	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
105	Федосова Н.А.	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
106	Игнатева Л.В.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник». Часть 1.
107	Игнатева Л.В.	Читаю и пишу. Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник». Часть 2.
108	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
109	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
110	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
111	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
112	Бойкина М.Ю.	Развиваем речь. Пособие для детей 5-7 лет
113		Тропинки. Учимся говорить правильно. 3-4 года
114		Тропинки. Учимся говорить правильно. 4-5 лет
115		Тропинки. Учимся говорить правильно. 5-6 лет
116		Тропинки. Учимся говорить правильно. 6-7 лет
117	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
118	Тимофеева Л.Л.	Наш мир. РАДОСТЬ ОТКРЫТИЙ. Как Аня и Дима узнали обо всем на свете
119	Тимофеева Л.Л.	Первооткрыватели. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 6-7 лет
120	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет.
121	Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет.
122	Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет.
123	Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
124	Гризик Т.И., лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
125	Плешаков А.А.	Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет.
126	Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет.
127	Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет.
128	Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет.
129	Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет.

130	Агапина М.С.	Поделки и приключения. Тайны Древнего мира.
131	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др.	Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5-7 лет.
132	Соловьева Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет.
133	Соловьева Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет.
134	Соловьева Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет.
135	Соловьева Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет.
136	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Азбука. Учимся читать, познаем мир!
137		Ступеньки к школе. Азбука для дошкольников. 3-7 лет.
138	Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.	АЗБУКА. Мой первый учебник.
139		Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. 5-7 лет. В 3 частях. Часть 1.
140		Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. 5-7 лет. В 3 частях. Часть 2.
141		Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. 5-7 лет. В 3 частях. Часть 3.
142	Колесникова Е.В.	«Тесты «Готов ли Ваш ребенок к школе?»»
143	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
144	М.И.Кузнецова, Е.Э.Кочурова	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
145	М.И.Кузнецова, Е.Э.Кочурова	Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
146		Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников.
147	Ерёмина О.И.	Скоро в школу! 125 заданий на лето
148	Колесникова Е.В.	«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.
149	Шевелев К.В.	Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
150	Шевелев К.В.	Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
151		Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет
152	Запесочная Е.А.	Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
153	Запесочная Е.А.	Строим дом!
154	Запесочная Е.А.	Что такое время?
155	Запесочная Е.А.	Какие бывают ПРАЗДНИКИ
156	Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии

157	Поглазова О.Т.	Вместе с сказкой «Как Муравьишка домой спешил»
158	Зартайская И.В.	ПРЯНИК И ВАРЕНИК. С Новым годом!
159	Зартайская И.В.	ПРЯНИК И ВАРЕНИК. Как Пряник и Вареник считали звезды
160	Зартайская И.В.	ПРЯНИК И ВАРЕНИК. Любимые истории про самых любимых
161	Зартайская И.В.	ПРЯНИК И ВАРЕНИК. ДРУЗЬЯ НАВЕК и другие истории про любимых героев.
162	Матвеева Е.И.	Каждой таксе нужен дом! Удивительные истории про таксу Ламбу
163	Матвеева Е.И.	ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ. Книжная-картинка для первого чтения
164	Матвеева Е.И.	Что случилось во дворе? Сказки.
165	Матвеева Е.И.	НЕУДАЧНАЯ ОХОТА.
166	Матвеева Е.И.	МЫ ТЕПЕРЬ ДРУЗЬЯ! Книжка-картинка для первого чтения
167	Матвеева Е.И.	Снеговичок. Книжка-картинка для первого чтения.
168	Зартайская И.В.	Когда мне страшно
169	Зартайская И.В.	Когда я сержусь
170	Данилова Ю.Г.	СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
171	Андерсен Х.К.	Андерсен. Гадкий утенок. Капля воды.
172	Андерсен Х.К.	Андерсен. Дюймовочка.
173	Андерсен Х.К.	Андерсен. Пастушка и трубочист. Свинопас.
174	Андерсен Х.К.	Андерсен. Пятеро из одного стручка. Серебряная монетка. Штопальная игла.
175	Андерсен Х.К.	Андерсен. Соловей.
176	Гримм Я. и В.	Гримм. Белоснежка и Краснозорька. Три брата.
177		Пастушья дудочка. Медное, серебряное и золотое царства.
178	Перро Шарль	Перро. Кот в сапогах. Ослиная шкура.
179		Русакова. Сказка о лисичке-сестричке и волке
180	Крылов И.А.	Квартет и другие басни
181		Царевна-лягушка и другие сказки
182		Василиса Прекрасная. Марья Моревна
183	Пушкин А.С.	Сказка о золотом петушке. Сказка о рыбаке и рыбке.
184		Гуси-лебеди. Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо.
185		Семь Симеонов. Деревянный орёл
186	Гримм Я. и В.	Храбрый портняжка
187		Иван-царевич, жар-птица и серый волк. Пёрышко Финиста-ясна сокола.



188	Андерсен Х.К.	Буря перемещает вывески и другие сказки.
189	Андерсен Х.К.	Огниво.
190	Зартайская И.В.	Когда я счастлив.
191	Зартайская И.В.	Когда мне грустно
192	Клокова М.	Весёлые гуси. Стихи и песенки
193	Марина Дружинина	Вот так шутки! рассказы
194	Житков Б.С.	Храбрый утёнок. Сказки
195	Леонид Каминский	Про Петю и папу. Рассказы
196	Козлов С.	Ёжик и его друзья. Сказки
197	Козлов С.	Ёжик и море. Сказки
198	Шевелев К.В.	Обучение счёту до 10. рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
199	Шевелев К.В.	Обучение счёту до 20. рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
200		Предшкольная пора. Учимся думать. Что за чем следует? 5-7 лет.
201	Истомина Н.Б.	Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (7 лет) Ч.1
202	Истомина Н.Б.	Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (7 лет) Ч.2
203		Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. 5-6 лет
204	Бадулина О.И.	Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Ч.1
205	Бадулина О.И.	Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Ч.2
206	Бадулина О.И.	Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Ч.3
207	Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)
208	Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет.
209	Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет.
210	Гризик Т.И., Ерофеева Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет.
211	Колесникова Е.В.	«ПОРТФОЛИО дошкольника 3-4 лет» («Копилка» успехов ребенка)
212	Колесникова Е.В.	«ПОРТФОЛИО дошкольника 4-5 лет» («Копилка» успехов ребенка)
213	Колесникова Е.В.	«ПОРТФОЛИО дошкольника 5-7 лет» («Копилка» успехов ребенка)
214	Шевелев К.В.	Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей

		3-4 лет
215	Екжанова Е.А.	Логические игры. Для детей 6 лет
216	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1
217	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2
218	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3
219	Теремкова Н.Э.	Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1. Осень.
220	Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.
221	Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом
222	Агапина М.С.	
223	Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
224	Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
225	Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
226	Агапина М.С.	Волшебная история. Большое путешествие с Николасом
227	Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие с Николасом
228	Мальцева И.В.	ИСТОРИИ ДЛЯ ПЕРВОГО ЧТЕНИЯ. 33 ВОЛШЕБНЫХ ПРЕВРАЩЕНИЯ ОТ А ДО Я. Читаю больше! Читаю уверенно!
229	Мальцева И.В.	ВОТ ТАК КОТ! Первая книга для самостоятельного чтения. Читаем по слогам
230	Мальцева И.В.	Я иду читать! 5 шагов от буквы к тексту. Мой личный путь.
231	Теремкова Н.Э.	Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4.
232	Теремкова Н.Э.	Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2
233	Теремкова Н.Э.	Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3
234	Теремкова Н.Э.	Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4
235	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Азбука полезных привычек
236	Федосова Н.А.	Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 летю
237	Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.	Преимственность. Программа по подготовке к школе для детей 5-7 лет.
238	Лутцева Е.А.	Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 7 лет.
239	Федосова Н.А.	Моя первая Азбука. Для детей 5-7 лет
240	Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет.

241	Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.
242	Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей
243	Колесникова Е.В.	Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
244	Игнатъева Л.В.	Счет от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
245	Игнатъева Л.В.	Счет от 10 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
246	Шевелев К.В.	Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
247	Шевелев К.В.	Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
248	Шевелев К.В.	Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
249	Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
250	Шевелев К.В.	Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
251	Шевелев К.В.	100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
252	Шевелев К.В.	Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
253	Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
254	Шевелев К.В.	«от цифры к цифре». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
255	Шевелев К.В.	Развивающиеся задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
256	Шевелев К.В.	Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
257	Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
258	Шевелев К.В.	Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
259	Шевелев К.В.	Думаю, считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
260	Шевелев К.В.	Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
261	Шевелев К.В.	Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
262	Шевелев К.В.	Готовим руку к письму
263	Шевелев К.В.	Знакомство с геометрическими понятиями. Рабочая тетрадь по математике
264	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Что сегодня на обед? История про медвежонка, который не любил есть